






Onderpresteren

“Education is not the learning of the facts, but the training of the mind to think” – *Albert Einstein*

Hoogbegaafde kinderen begrijpen het meeste van wat je hun uitlegt en aanleert vaak binnen de kortste tijd. Dit betekent echter nog lang niet dat hun leershonger wordt gestild. Echt moeite hoeven ze niet te doen, waardoor ze vaak niet goed weten wat ‘werken om iets te bereiken’ betekent. In ons onderwijsleersysteem zijn we vaak onbezorgd over deze kinderen, die weinig tot niets hoeven te doen en toch goede resultaten behalen. Vaak raken deze kinderen hun motivatie voor het leren kwijt en kan er sprake zijn van onderpresteren. De prestatie ligt dan lager dan op grond van de capaciteiten van het kind mag worden verwacht. Ook zien we vaak dat deze kinderen steeds minder plezier aan de schoolse vaardigheden beleven.

Door middel van coachende gesprekken zullen wij proberen er achter te komen of uw zoon of dochter een relatieve of absolute onderpresteerder is. Daarnaast is het van groot belang dat ouders en de leerkracht betrokken worden bij dit proces. Op school zullen er afspraken gemaakt moeten worden over hoe er met uw kind omgegaan moet worden en welke hulpmiddelen er mogelijk ingezet zullen gaan worden om tot een beter leerproces te komen.

Hierbij werken wij aan de volgende doelen:

-  Achterhalen wat de aanleiding van het onderpresteren is: aandacht voor de belemmerende factoren die ervoor zorgen dat een kind niet tot presteren komt.
-  Op zoek gaan naar de intrinsieke motivatie om te leren en dit leren toe te passen in het onderwijs.
-  Bewustwording van de eigen talenten van het kind.
-  Het structureel leren toepassen van leerstrategieën (de manieren hoe je het leren kunt aanpakken).
-  Werken aan de mindset van een kind.